廣州大學

戰時小叢書之四

戰時職業教育

趙華聖編著

戰時職業教育

趙華聖編著

戰時小叢書序

我們目前的國難，可謂嚴重極了。敵人把我們的土地一塊一塊地搶去了，敵人把我們的資源一滴一滴地剝奪去了，敵人在吸着我們的血，蹂躪着我們同胞。我們同胞天天在飛機大砲坦克車機械化部隊的戰網壓迫之下，一致奮起而實行神聖的民族自衞抗戰。半年以來，我們最高領袖領導着前方的忠勇戰士，後方的熱血國民，死裡求生，已經給敵人許多的教訓了。可是，道高一尺，魔高一丈。敵人一輩子的狠子野心，那裏肯半步放過我們。侵畧文化啦，破壞交通啦，擾亂金融啦，卵翼漢奸啦，凡可以置我們於死地者，敵人可謂無微不至。然而我們為求民族的獨立，生存，解放；一息尚存，奮鬥的精神愈見緊張。因此，全民總動員這一幕劇，迫得落力拍演了。

在全民總動員的運動推進之下，我們應該想着怎樣貢獻自身所有的力量，為整個抗戰活動之助力。廣州大學同人編著戰時小叢書，其動機即以此為出發點，

當這戎馬倥偬危城講學之際，同人心目中時時刻刻總不會忘記當前張牙舞爪的敵人。爲着這非常時期的需要，除在本校社會科學研究社主編之社會科學期刊發表抗戰專號外，凡關於目前國民急欲明瞭之一般問題或常識，分別給以簡單的叙述或討論。各爲小册。內容務求省約，文字務求顯淺。隨寫隨編，隨編隨印。務欲使這叢書之成，可爲戰時國民的一般讀物。更或因此可以激發全民的抗戰情緒，增加抗戰力量的話；那麼，同人這一點一滴之貢獻，雖不免弄斧班門，然而也很值得呢，我以爲。

中華民國廿七年三月　　陳炳權

自序

世界自工業革命之後，各國政治與經濟之組織，皆有今昔不同的新趨勢，而社會民生問題，亦起了嚴重的變化，因此各國教育制度，爲適應國家環境需求的關係，亦由是而改進，乃造成教育日趨於民生職業化，實用科學化及工業生產化。總觀各國今日的教育傾向，皆利用教育爲訓練各種工業技術人員的生產預備者。是以職業教育，成爲今日各國所重視，今爲我國便於借鏡起見，特將歐美等國的職業教育，畧述於本書內。

惟觀我國近年來的國家經濟，被侵畧者之壟斷，便整個農村經濟破產，民不聊生，且多數農民，又無別圖他業之本領。當局鑒於此，正在設法救治此種久年殘疾。即遭日寇大舉侵華，不顧公理，任意殘殺暴行，意欲消滅我民族生存，於是激起我國民的大憤，乃一致擁護政府保衞國土，求民族生存的長期抗戰。自全面抗戰發動到今，行將一載

，在此期中，予敵以重創，已臻奇效，惟此戰爭，乃準備長期的戰爭，非靠巨大的人力與物力不爲功，且在立體科學戰爭的今日，更須教育爲推進各種戰時事物之基礎。是以爲適應我國戰時環境起見，不得不要施行職業教育，以增進戰時人力物力的生產量，故編此書，作研究的範疇，其中未盡之處頗多，希讀者指正。

中華民國廿七年五月廿二日　　趙華聖序於廣州

戰時職業教育目錄

第一章　緒論

第一章 緒論

第一節 中國職業教育的社會背景

我國自有新教育的提倡，至今已歷數十年了。但經過這攸久時間的實施，還不見得有怎麼樣的成績，這點已成爲我們一大疑問，同時亦可顯示我國過去教育措置的失當。但在普通的人們來說，常常都謂過去政治措置失當的原因所致。關於這點，我們很承認的。惟在我國今日教育方面來說；雖然過去的政治還未上軌道，致使教育的設施，常受其牽動，這點已成爲我國教育不振的過去事實，無可諱言。但是，我們無論探討某一種事情的優劣，當然要從牠的本質方面，去作一種詳細的觀察和研究，纔能找尋出牠的優劣所在。若果我們單在表面來觀察，只知責難於一方，不但於事理不能找出牠的究竟，亦不免有了偏見，所以今特把我國過去教育的失敗原因，除了政治之外，畧分言之：

工 傳統教育觀念太深

溯自我國廢科舉之後，代以新教育制度，乃分設學校於各地，在當時有了這種形式的表示，教育似覺有了新趨勢，頗使人們注意，同時社會一般頭腦較清醒的民衆，亦期望得到受新教育的洗禮，以謀開展新生活的路綫。當時提倡新教育者，亦有同樣熱望新教育的成功。可惜當時那班實施教育者，祇知道改頭換面的方法，而不知道革舊與新的教育制度之究竟，更不求新教育制度之能適合當時社會環境與否？故社會一切流弊和思想的傾向，完全不加以考慮，祇施以一種大體強幹辦法。加以當時那班反對新教育的頭腦殘舊腐儒，潛伏於社會裏，致使蔑視新教育的心理，仍存在於社會，時作各種極端破壞新教育建設的惡宣傳。其時尙不顧及制裁這些破壞新教育的惡分子，仍被其欺騙，爲虎作倀於社會階層裏，於是新教育和舊教育就分成了壁壘。同時以破壞及攻擊新教育的種種設施爲能事，兼之當時的社會民衆，頭腦簡單者多，故被其愚惑者，不知凡幾，結果弄到整個社會，都是佈滿了鄙視新教育的心理。無形中使新教育的實施，成了一大阻力和莫大的打擊。

因此社會一般民衆，已被其蒙蔽，甚至提倡新敎育的當局，亦不免被其欺騙。所以整個敎育的方案，完全沒有實施到社會中心去。故此到了今日，仍然存留着重視虛文，不事生產的傳統敎育思想，充滿人們的腦海中。

II 不重實質的新敎育

當時新敎育的施敎，完全不重視敎育實質的敎授，祇注重治標的方法，往每以爲我國新敎育之不能振與與成功，完全是國弱民貧，不適合於這種新敎育制度所致，尙未能認識他們自己把敎育措置的錯悞。祇會加罪於社會，而不研究其根本的錯悞所在，這亦可見當時辦敎育者的一般。實則我國過去敎育的本質，簡直完全不適合於國情和社會生活環境的需要。他們又祇識得把由外國泊來的新敎育制度，拿來當作醫病的仙丹，絕沒有留意研究他人的敎育制度本質怎樣？徒然搬運過來，就算珍藏的寶物了。又不管國家環境容許與否？祇知貫澈自己的主張爲榮幸，而不顧國家社會民衆的利害，祇持個人的

感情作用，任意貽害大衆。大概當時的教育當局，都有了這樣的情形，所以弄到新教育施行了許久，還沒有見到什麼成績。

從此可知我國施行新教育之沒有成績原因，並非新教育制度的不良，實因當時的教育當局者，不知善於處理，祇知道治標的工作，而不知治本的方法。於是在二三十中的教育，完全沒有收到教育實質的成績，因此過去的學校，所養成的學生，多是祟尚虛文，沒有實用的技能。至於思想的傾向，亦多無民族意識和國家社會觀念的。在實質上言，總沒有建樹生產的能力。這種治標教育實施結果，可以說是替國家社會製造多些高等游民，亦適足與新教育的實施根本原則相反了。

Ⅲ 新興教育失敗後的覺悟

近年來的新教育學者，逐漸覺悟教育失敗原因。乃積極提倡把過去教育的錯悞地方，從根本上改革學制和課程，以專重實用科學，使課程的編制，以適合現社會生活和國

家環境需要爲原則。當時一般教育學者，對於我國當前的教育根本問題，始覺悟到職業教育的重要。爲什麼呢？因我國爲現代世界各國工業和教育最落後的國家，這並不是我國原料生產的不豐富，實因不知注重職業生產教育所致。教育者注意及此，乃有職業教育之創辦和提倡，同時政府亦積極設法推進，於是近年來，各地方創設職業學校的數量，逐漸增多，遂認職業教育，對於社會生產和國家經濟的改進有特殊效能，職業教育也行了紅運，被社會人士看重，日益推進。據自民十一年實行改換新學制度後，高中始有分設普通料和各種職業科，或另有獨創的職業學校，純粹施行工業化的教育，同時有職業教育指導社之設立，以資指導民衆的職業教育。這種教育動向，誠適合於我國今日社會的需要，可是辦理職業教育的人們，不是專家者多，純是做敷衍的工夫，毫無創造和苦幹的精神。或時因經費支絀，設備不完，故有其名，而無其實，結果造出畢業於職業學校的學生，俱無從事於職業生產的能力，由此可見我國職業教育的一般成績了。

至於社會方面，仍舊充滿了封建思想，傳統教育的觀念，仍存留於一部分人的腦中

。其重視虛文，輕視職業的殘舊思想，始終尚未革除，而中其毒的青年也不鮮。因此一般青年求學，就不問國家社會當前所需者是什麼？只知向着預備升大學一途，就不肯修習職業生產的實用科學，幾乎成爲今日青年的普通心理。由此可知社會的人們，還未有深刻認識職業教育的根本效能，是以我國的職業教育，始終還孕育着，尚未有達到整個職業教育實施的目標和計劃。

到了全面抗戰的今日，更顯出我們職業教育的重要性，同時亦是今日當局認爲必要實施的教育，而教育學者，亦均積極提倡，以期收職業教育的奇功。

IV 職業教育的產生

據上述我國歷年來教育的社會背景，已顯出我國新舊教育的失敗，同時亦顯出社會國家有急需職業化的教育。利用此種有職業生產的力量，去改造家庭的生產和發展社會的實業，增加國家的生產額。把社會中只有消費而不能生產的份子，施以嚴格的職業訓

練，使各具有生產的技能，以增加國家的生產。那末社會的物質需要，不致仰給於外國，由此國家經濟可堅固，不致有崩潰之虞。

這種客觀的社會背景反映到意識形態的教育上，就有職業教育的發生。藉以適應國家社會的急切需求，故此今日的職業教育在中國的使命，固然是非常重大的。在當前的全面抗戰的中國，至少負有整個國家經濟計劃，和解決大衆的一切生活問題。故積極施行職業教育，藉教育的力量，使教育生產化。並施以勞動者的科學知識和生產的方法，使改進其勞動生產技能，俾社會生產量增加，藉以抵抗敵國的經濟侵畧，同時亦可鞏固戰時國家經濟的基礎。以期達到抗戰到底的素願，獲得最後勝利的榮譽。

我國過去的教育，沒有這種準備，現在幹起來，確有臨渴掘井之苦。故特別提出戰時職業教育問題，以期幹此種教育者共同研究。茲分述於第二節。

第二節　戰時職業教育的本質及其價值

「戰時職業教育」一辭，在書本裡所未有，祇見的是「職業教育」(Vocationol Education)一詞而已，總沒有見到「戰時」兩字加在「職業教育」名詞之上。但爲什麽我們要說「戰時職業教育」呢？因爲我國自全面對敵抗戰發動後，全面已陷於戰時狀態。國家環境和社會民衆生活，亦同時發生急激恐怖的變動中。在這個時候，成爲全民對敵國戰爭的嚴重時期，乃有「戰時」之說，亦爲我們當前所公認的事實。我們既在這個緊急的戰時當中，不論國內任何事物，宜急設法應付這種戰時局面，以圖恢復常態，爲我們當前的中心目標。但應付這嚴重的戰時局面，非分途推進，則不能解決我們長期抗戰的困難問題。

單在教育方面來說，都是當前分途推進事業之一。教育對於戰時有重要的貢獻，而各部門的事業，亦必賴教育爲基礎。所以應付這個戰時的嚴重局面，固然不能把教育擅自輕視或舍棄，因爲教育的根本原理，是適應時代生活環境的需要，是以教育的本能，不論在什麽時候，都能表現的。若果我們能把教育這種本能，拿來在戰時作推進其他事業的原動力，百業自能按步發展。但在戰時的教育動向，實在不能和平時一樣緩進，務

須隨着這個急烈變動的社會環境中，開展一有效能的教育途徑，以期針對當前的急需。關于這點，近年來敎育學者，皆有相當的意見，發展於報章上，惟立論者，各有不同，使大衆無所適從，於是弄到敎育失了重心，這是我們當前最缺陷的一件事，希望敎育當局，注意及之。

我們觀察數月來的全面抗戰，並不是我們前方將士之不勇敢，實因物質之不能勝人，至於後方民衆，並不是沒有生產和創造天才，實因敎育措置的目標錯悞，若在普通人的眼光來看，一定以爲物質的生產與敎育沒有關係的，一般民衆旣有了這種錯誤觀點，所以沒有重視到敎育的生產能力，其中雖有些畧能明曉的人，或有所提倡，終不能獲得大衆的明白和協同推進，於是常在懷疑的態度中。我們若要考慮當前爭戰的困難，最重要的，乃爲後方民衆職業生活和生產能力的缺乏，因之，我們要希望戰爭勝利，非從事全民職業化的敎育着手推進，則不能應付現在的嚴重環境。

從上面說來，我們可以說戰時職業敎育的意義，就是這樣的；乃爲準備參加在戰時

職業特殊生產活動的教育，積極實施各種專業技能的訓練，以鞏固民生陣綫，增加戰場上的物質需要，使全民參加職業教育之活動，以發展國家經濟生產爲原則，不論國民任何分子，除應受公民軍事教育外，仍要參加短期職業教育訓練。使國民具有這兩種教育能力，纔能把國家戰時所需的東西，從教育方面來做整個國家物質生產的新機構。此種職業教育，不但適合當前戰時局面所需要，並且爲我國平時公民所應有的教育，甚則亦爲世界各國教育的實施中心。如教育學者亞丹斯（Adams）對於職業教育所主張，謂：「現代職業教育的領域，須擴充到一切教育上面去」。這可見職業教育已成爲現代化的教育，同時亦爲國家所應採取擴充發展的教育。

工　職業教育的特質及其功能

特質

從職業教育名詞的意義來說，可知職業教育乃是一種培養人類的種種職業活動，知

識和技能，藉以從事業務的生產勞動，達到滿足人生物質慾望的敎育。所謂職業活動，乃指一切物品的生產和製造而言；如農業，漁業，礦業，工藝，商業，運輸等的技能，這些職業活動，乃屬於經濟貨財的有效生產。是以培養此種職業活動之技能，乃爲職業敎育應負的唯一責任。

再從職業敎育的本能而言；職業教育本能，是用最經濟的有效方法，訓練有生產技能的人羣，運用其賦有勞動之本能，增加社會物質生產的效率。換言之；職業敎育爲推動社會經濟和生產的唯一原動力。因爲社會的生產要素，當然以勞動爲生產的手段，所以欲社會生產量之增加，非靠職業敎育的分門培養各種技術人材，不能收達到整個社會動員的勞動效能。尤其是在這個戰時中，急需訓練全民生產技能，俾各個份子負起抗戰職責。這意思，並不是全國每個分子都荷槍到戰場上去打戰，乃謂除了上前綫的戰士外，後方民衆，也可以做其他對於戰時經濟或其他有裨益的事情，總之，要每個份子都具有相當衞國抗戰的知能，使整個後方社會，從戰時狀態變爲常態的社會。同時把每個人

自己的生產技能，變爲整個社會的生產技能，個人的生產，亦以社會生活爲中心。這樣纔可以說爲全民抗戰，這亦可說是國家施行職業教育化的最終目標。

獲得生產的功能

人類之在社會生活重要者，莫如衣，食，住，三者的生活資料，但除了衣食住之外，仍有個人精神和社會文化上之需要。凡經營創造供給這種人類生活資料，和社會經濟貨財等東西，就可以說，是生產的本能。而職業教育是訓練大衆有生產技能的教育。因此，我們可以說職業教育有獲得生產的功能。

既然職業教育可以助長國家的生產力量，那末，不論在平時或戰時，都應施行職業化的教育，使不勞而食的份子減少，增加自食其力的民衆，則國家社會生產效率，自然增大，民生問題，在無形中也可以解決了。

職業教育所訓練出的人材，不但具有生產技能，且具有智識的陶冶，故此其功能不

僅是完滿個人的生活，仍具有推動社會物質文明的功能。

II 職業教育的社會價值

社會爲着謀物質之文明和人民生活的解決，不得不要設法把社會的生產量增加，使每個份子得有生產的技能，這種社會之組織，須有機體的。既有機體，則對於機能的分担，須有統一機關。倘若祇有了機能的分任，而沒有統一的場所，則事業必致離散，而無統制。若果有統一的動作，而沒有分任的種種機能，則事業自難收效。所以欲求社會生產率的增加，和有科學之組織，非從教育的路徑去推進，則不能顯出有組織的科學方法，去做生產的原動力。所以社會一切的生產事業，非指個體而言，全以社會事業爲中心。欲促進這種生產事業的效能，先要有組織的統制辦法；如在外則有作業之形態和生產形態的統制，在內須具有人格的統制和生活的統制。

這種事業的統制，適合我國戰時的社會生產事業，這種統制目標，約分爲三種：

(A)目的的統制：目的的統制，爲科學確立了一應付整個事情的目的計劃。

(B)實踐的統制：依照體系實踐確立的目標計劃。

(C)結果的統制：把工作能力所生產的物質，或製造品，作一種反省的研究及判評。

上述這種統制，必須集團有機體的進行，若隨意隨行，則所擬定的計劃與實踐，常常發生了搖動和錯亂。因爲生產效率增進時，而工作自然複雜，至於統制辦法，當然要周密。同時直接和社會有了吻合的關係，所以這些生產的每個份子，必須受職業教育訓練，同時把受職業教育的人們，置於統制下充分指導，方能達到共同作業的組織活動。

至於職業教育的社會價值，除建立上述生產的能力外，尚有共存共榮的社會理想，在經過某一種的職業教育所養成各個生產份子之能力，他的責任觀念，自然發展參與社會生產，所以職業教育所訓練的生產份子技能，全以社會生產爲其最終目的。

III 職業教育建立勤勞美德及健康的價值

職業敎育除在社會有生產的價值外，還有建立一種勤勞的美德，若社會各個份子，都受了一種職業教育訓練，社會某一部門的職業，都有各種專門人材，去開發或研究的種種工作，於是個人都有解决他自己的生活能力。而社會人士的心理傾向，皆愛好勞動和重視勤勞美德的。這種勞動，不僅含有個性的勞工生產活動，且具有社會的勞動生產連銷性，所以這種勞動生產價值，能使整個社會有協調互助之功。

職業敎育既含有勤勞的美德，必含有道德的訓練教育，大概本道德敎育方面來說，可分兩部分：

(A)一方面關於道德智識的接受，次則培養有一種判斷力，能認識事物之善惡，與應作業或不應作業的種種情操，此即謂養成人們的道德意識和德性的涵養。

(B)由道德而實行鍛鍊其能力及其性格的訓練，即是前者以智識培養爲主，後者以意志訓練爲主。

職業敎育的道德培養，都以訓練道德的意志爲目標，但今日之道德教育，祗是偏重

於講授，而沒有重視到訓練實行方面，這是我們目前可見到的事實，其實使學生祇明曉意義，還不如着實施行訓練爲好。惟職業教育，並非把道德學作專門的訓練，不過附有道德性的訓練而已。

凡訓練勤勞的美德教育，除了生產勞動的本能外，仍須有勇氣，克己，自制，忍耐，持久，果斷，努力，等德性，凡受過此等訓練者，其性情必愈有修練，而對於自已力量的信賴，必致堅強，同時自知發生自我的批評，因此極容易建立了一個極完全的人格。因爲勞動帶有人格尊重的意義，而其所謂自信者，即是先行尊重自己的人格，同時亦要尊重於人，所以職業教育所訓練的勞動者，在生產勞動社會裏，具有道德和人格的價值。

關於生理健康的教育價值

因爲職業教育以實行訓練生產勞動爲目的，這種自然促進人的筋肉運動，使筋肉有

練習的機會，倘筋肉發達，則其體質自然堅強，智能也在無形中發達完滿，我們可把生理學與心理學來做一個明証，如人的腦皮質，具有運動的機能，而且腦的運動機能領域之一部分，與筋肉之運動有直接的關係，這種筋肉的練習運動，爲腦袋一部分發展的要件，總之筋肉運動愈充分，則腦部的發展易於完滿。筋肉運動，既然可以助長腦部的發達，那末，與智識的進步，有莫大關係，即感情，意志亦受其影响。詹姆斯(James)說：「人的美妙高尚感情，多屬於面部及其他部分的表現」總之人的筋肉活動與神經組織，皆有發展的密切關係。

總言之，凡有職業性的教育訓練，使受訓練者，由勞動而能反省認識有時理解力之不充分，同時亦使由勞動而能認識理解的眞確。即是從工作時的學習，將學習所知者，即拿到工塲裏實習起來，使其認識印象更深，記憶難於忘記，且使其學習技能，即刻表現於他的生產能力中，同時使其勞動的身體，發展到整個人的智力與康健，一齊發達起來了。

第二章　戰時職業教育之實施

我國職業教育，在此抗戰期間的實施上與理論上，應具有一貫的目標，使利用職業教育方法，爲解決民生問題與應付戰爭一切物質的需要，使全民除了軍事教育訓練外，仍要施行職業生產化的教育，俾得充實全民的抗戰力量，共同進行爭取中華民族的生存與解放。此種目的爲我國現階段的教育施政基礎，而關於職業教育的實施內容，課程與教育訓練民衆職業生產的技能辦法，皆應針對斯原則，而後可實現其功能。至於職業教育的實施原則，試擬於下，以供讀者之商榷。

I　戰時職業教育實施原則：

1. 抗戰期中的職業教育實施原則，應用較爲簡單的施教辦法，希望大衆於短期內受了職業教育的訓練後，獲得職業生產的技能，使學與做，得以同時並進。

2. 戰時大衆職業教育的施行，不僅適合當前國家社會戰爭環境的需求，仍要適應戰

時人民實際生活的需要爲原則。

3.在抗戰期中的職業教育生產活動，必要普通化和組織化，所謂普通化就是以全民爲實施的對象，至於組織化方面，就是把全民以地區爲單位組織起來，使受一種有紀律和有系統的教育行政統制與訓練。

4.關於施教標準，要以各種事業性質而定其教材，但最低限度，西有百分之七十至八十爲技能實習訓練，使民衆容易於學習爲原則。

5.戰時民衆職業教育訓練機關，必須將各地原有文化辦事地方及鄉間小學校址或祠堂及廟宇等，盡量借用，使這種教育純爲義務的普徧性。

6.戰時職業教育施行辦法，須借重政治的力量推進，使教育行政有系統的統制，同時弄成政治與教育得到互相調協，方能達到職業教育根本的效能。

7.關於現在未成戰區的各級學校教育，除初中以下的各級學校補充戰[illegible]程外，仍由政府積極將現有的高中以上各級學校，依最短期間訓練[illegible]

指導員，以作訓練民衆各種職業生產［illegible］師資指導員。但此等人員認爲合格，［illegible］後指派，使教育行政［illegible］籌，得以統制。

以上所述，均爲戰時職業教育實施所應具之原則。而其目標，可作簡單的解說：就是使全民本身具有民生，民族，民權［illegible］種教育能力。茲將其目標，作條文的簡單分析於下。

II 戰時職業教育的實施目標：

A. 戰時職業教育實施的民生自養目標：

(1)使有經濟獨立之本能，與得到實際生活上的精神愉快。

(2)須具有各種職業生產的科學簡單知識與技能。

(3)要利用各種新科學的機械方法，或自然物力的方法，使生產能力增加。

(4)應有改良工業上的物質生產知識和能力。

(5)使其有促進農業生產的科學本能。
(6)要具有運用農產品，作製造各種物質生產的原料知識。
(7)要明瞭工業生產的合作運動意義，並能聯絡同志組織各種工業生產製造社團。
(8)要具有合理化的知識，去支配日常用欵。
(9)要認識國家戰時社會經濟流動與民生的吻合關係。

B.戰時職業教育的民權自治目標：

(1)須有愛民族，國家，社會的根本觀念及明白公民的義務與權利。
(2)要明曉中央政府與地方政府行政的組織及其權限。
(3)須了解地方自治的意義及努力參加協助地方自治團體的種種實施工作。
(4)須明瞭我國對敵抗戰之意義及國際情勢的演變情形。
(5)要具有民權初步的知識及運用四權的能力。
(6)須明白國家教育人民與父母教育子女的責任。

(7)要能使用語言與文字發表自己思想及處理日常事務。

(8)要養成有奉公守法的習慣與明白普通法律的知識。

(9)要明瞭戰時服務兵役的責任及對敵抗戰的種種運動宣傳工作。

(10)須認識致敬黨國旗及服從領袖的意義。

C.戰時職業教育的民族自衛目標：

(1)要受國民軍事訓練與有現代科學作戰的普通常識。

(2)使有健全的體格與有戰鬥的能力，並會使用作戰時的利器。

(3)須具有救護的手術與防空，防毒的常識。

(4)保護健康戒除一切惡嗜好，使有堅忍耐勞的能力習慣。

(5)要具有民族思想的精神及認識中華民族光榮歷史。

(6)要有勇敢的大無畏精神，對敵長期抗戰的意義，並須養成服務領袖，嚴守紀律的習慣性。

(7)須具有决死抵抗敵人侵畧與保衞國家領土，主權及民族求生存的不屈不撓精神。

以上爲戰時職業教育所定之目標，而其實施綱要茲作簡單分條依照原則擬定於后：

III 戰時職業教育的實施綱要：

A. 戰時職業教育的民生自養實施事項：

(1)由政府教育行政機關所指派之各級指導教師聯合地方行政機關組織短期職業義務教育學校，從事實習指導與訓練工作。

(2)鼓勵與協助民衆舉辦戰時民生合作社及指導組織戰時民衆儲糧會。

(3)鼓勵民衆集資組織小規模工廠，或各種工業生產製造事業。

(4)提倡農業生產運動及用各種新科學的方法指導其耕種。

(5)指導民衆預防侵害各種生產事業的常識。

(6)勸導民衆開築公路，並疏濬河道，興辦水利，振興漁業。

(7)提倡利用荒土，爲訓練失業民衆實習農業生產場所。

(8)提倡改良民衆家庭生活及指導社會經濟組織。

B.戰時職業教育的民權自治實施事項：

(1)協助民衆組織自治改進會並指導民衆組織公民戰時服務團。

(2)提倡公民運動及設立民衆普通法律詢問處。

(3)指導民衆參政常識及對敵抗戰的服務兵役責任。

(4)利用電影或無線電巡廻廣播戰事情報，或由地方巡廻組織演講團，喚起民衆對敵抗戰情緒。

C.戰時職業教育民族，自衞的實施事項：

(1)勵行保甲運動及組織民衆武裝自衞團。

(2)訓練民衆演習野戰術及游擊戰術。

(3)實行防空，防毒演習及救護看護等實習工作。

(4)將戰時短期職業學校學生訓練成為有組織的軍事化，除隨時可應徵國家各種兵役服務外，仍能自衛鄉土及從事生產事業。

(5)實行訓練民衆戰時機械運輸技術，及組織戰時運輸隊。

(6)提倡拒毒運動保衛民族健康。

(7)實施民族意識觀念訓練及提倡民族自衛運動。

以上三種實施事項綱要，乃根據我國教育最高原則的三民主義為實施職業教育的標準。而所擬實施各項，當然未盡其詳，祇得草擬上述簡單綱要，使施行此種教育時，得中心目標，至於何者爲先後實施，則看各地方情形而定，故又不能先作固定條例，乃祇作此簡單實施綱領以見告而已。

第三章　最近歐美各國職業教育的發展及其趨勢

世界自工業革命之後，人類生活與社會進化，都起了經濟上的變遷。而社會一切物

質的生產事業，亦替代以蒸汽，電力及巧妙新科學的機器製造作用，使生產能力驟增，乃形成各國以發展工業爲圖强之本，同時亦造成國際商業市塲競爭的陣綫，於是各國爲鞏固他們工業和商業上的發展利益起見，乃各逞其不同的政策，以施行於國際間及其國內。是以引起國際上的經濟急烈變化，而各國教育事業亦受莫大的影响。因各國盡力發展其工業，不得不要積極設法訓練國內生產份子的職業技能以爲建造工業生產的壁壘。藉教育事業的力量，爲推動社會工業生產的發展者，乃造成近日各國教育事業日趨於實用化和職業生產化。而其制度與組織，因爲地理，經濟與政治上的相異關係，故各有不同，所以每一國的職業教育實施計劃，亦因而各異。惟各國重視職業教育的目標，不外以增進其國民職業生產技能，使國家經濟基礎日趨鞏固，因此職業教育在無形中成了國家的教育政策，茲將歐美各國的職業教育改進過程及其趨勢，分述於后：

工　教育制度改變職業化的俄羅斯：

俄國現行教育制度，可算是全由國家組織教育極端職業化的新國家。而全是一種單

純的經濟結構，國家除一部分的企業握於私人之外，其他一切重要工業，全由國家集中管理。甚至農業方面，仍受國家監督和指導，使集團農作，以替代私人農作之拓大。俄國是一種符合現行政治組織之集中管理下的單純工業化經營，由此可知其教育組織的職業統一化。據蘇俄所公布「職業教育計劃大綱」可知其辦法如下，這種計劃將工商業上所需用的職業技術人員，分爲四類：

1. 凡受過科學教育的高級工程師。
2. 凡有商業教育和有經驗的工商界領袖。
3. 能在高級工程師指揮下工作的普通工程師。
4. 技藝人員及工人。

於是確定職業教育制度，工爲商業人材需用的預備，乃有下列各稱職業學校之分設：

A. 工業學校：

1. 技藝或工藝學校。　2. 初級工業學校。

3. 中級工業學校。　4. 高級工業學校。

B. 商業學校：

1 商業學科。　2 商業班級，

3 初級商業學校。　4 高級商業學校。

除上述兩種學校以外，農政部另設有初級，中級及高級農業學校，其制度則獨立的。俄國自一九二〇年起，蘇維埃政府乃集中全國所有同樣的職業學校，完全統制在一主管機關之下，以資便利統制和管理。

統觀蘇俄現在職業教育制度的分拆，可分下列三階段：

第一階段爲勞動學校（卽初級職業教育）

第二階段爲中級職業學校（卽中等職業教育）

第三階段爲中等專門學校及大學（卽高等專門大學職業教育）

（一）初級職業教育實施概況：

蘇俄之所謂實施社會教育，卽是這種初級職業教育整個在勞動學校裏施行，國內所有兒童，必須經過這種階段，而其中復分兩階段，學童年齡亦有不同，其一；自八歲至十二歲，其二；自十二歲至十五歲或十七歲。學校實施教育內容，俱含有生產化和勞働性質，至於教學方面，皆注重兒童自動生活化與具體的環境化，完全着重於實際生活經驗，使學童自動從他們的生活過程中，找尋他們一切的應用知能和常識，使兒童作一種實際的教育活動，養成兒童有勞働生產的慣性。

這種學校在蘇俄是佈滿全國的，關於其實施的質方面，亦有規定，按兒童年齡階級而施敎：如一年級兒童的敎材，皆注重兒童們的個人周圍生活為目的，到二年級時，卽擴充到城市生活。三年級時，擴充到郡縣生活，四年級則着重到省的生活，五年級時全重蘇俄國家生活，六年級時乃推廣到世界生活。他們此種課程編制的範圍，乃根據兒童年齡之大小而轉移，至於他們這種課程和教材，全重在生活上的訓練，使造成兒童具有

生產和創造的理想和習慣。

(二)中等職業教育實施概況：

關於蘇俄中等職業教育的內容範圍，可分三種：

第一種：農民學校(設在農業中心地方以重視農村生產事業爲主要)

第二種：城市學校(設在工業中心區域，專從事研究工商業及有關機器生產事業爲主要)

第三種：工廠學校(此種學校教育性質，藉以和各種生產企業相聯絡，訓練企業人員)。

惟此種中等教育，爲專收從勞動學校所訓練那些十五六歲的畢業兒童，使他們能有機會自由選定各個人的職業興趣。故到了這個中等職業階段時，才給他們分門研究和勞作。這個階段的修業期間，並不一定的，因爲各種職業性質不同，而其訓練時間，須依其職業性質而規定之。尤其是工廠學校，須與各種個別工廠有密切的聯絡，此種學校附設於工場內，學生與學徒一樣在工廠裏工作，至於課室的教學，每週約十八小時，到工廠實習的時間，每週由二十四至三十四小時。這種職業學校雖多獨立開設，亦總有國營

和各種大產業機關，才給與有實習的訓練機會。

蘇俄這種職業教育皆與工業，農業有密切的合作，實際訓練國民職業生產，實則由教育直接可以統制全國生產事業的一切機構。

(三)高等專門學校及大學的職業教育概況：

此種高等專門職業教育，專從事訓練工業行政人員及其他機關辦事人員等。至於大學職業教育，則訓練在實驗室中，担任研究工作的科學家，及高級工程師，或各種事業專家，其採用教授方法；大半利用實驗各種方法，同時應用教學指導制，至於專門學校的職業教育，除他們利用自己學校的種種完善設備實施教學外，仍派學生到各種職業機關實習其所學。所以他們的職業教育學生修業期間，沒有整個的法定，但須根據其學科性質而定其年限。

II 美國職業教育實施的過程與現在：

美國職業教育發動於「南北戰爭」之後，當時因為種族殖民的關係，乃創立有職業性

質的學校，爲教育黑人與印第安人的生產起見，即於一八六八年間，創立一所添普敦（Hamptcnschooi)學校，至一八七九年又增設一所粗士基者(Tuskegee School)學校，這兩所學校俱爲教 育黑人而設立的，同時又設立兩所學校 ，爲教育印第安人的。第一所爲加魯斯爾(Carlisle School)學校成立於一八七九年。第二所爲哈斯啟魯(Haskell School)學校成立於一八八四年。美國自成立上述四所有色人種的職業學校之後，實爲美國職業教育發展…………………民生與工業生產上，不可少的一種教育，乃於一八六二年政府爲謀整個職業教育的推進計劃起見，始行制定摩利魯土地授與法案（THe Mcrill canagrant Bill)。將土地授與公共發展農業及工業教育，以資鼓勵，可惜當時未有顯著成績的表現，故未成爲國家一種的教育制度。

直至一九〇五年之麻薩諸塞工業及專門教育委員會(Com-missicn on Industri alanb ci.nical Eaucation)會提出議案於麻州議會，通過後，乃於一九〇六年成立全國工業教育協進會（Naticnal Society for thePrcmation of Industrial Eaucation）於是聯邦政府在、

九一四年通過士密夫氏的黑佛法案(THe Smith cever act)，將以前所頒行土地授與公共的制度擴大。又至一九一七年再通過士密夫氏的休士法案(THe smith- Hughes ac.)之後。美國的職業教育政策，遂由此而刷新。而政府亦成立了一新聯邦職業教育局 (THe Feaeral Board for Vocational Education) 乃由政府撥欵補助各州農業學科敎師，爲各種工業學師薪俸。並增加訓練各種教師經費等，直到現在，每年都有相當的增加各種事業專欵，但須根據各州人口多少爲分配比律。獲得此種補助的職業學校，須由政府管理和監督，而其所辦理之各種職業學校，所訓練的人才，俱爲國家發展各種職業的預備，此種職業學校之學生，以十四歲至十八歲間的學童爲適宜。此爲全日職業學校，至其另設的半日和夜學的職業學校，其課程包括工業和農業的各種學科。至於女子職業教育訓練，側重於家庭經濟，爲婦女將來主要職業的預備。美國政府自實施職業教育的統一制度之後，因爲其設施完善，故收效亦極卓著。

現在美國除設立此種獨立的職業教育學校之外，還有在普通中學教育裏，設有職業

性質的分科敎育。他如高級中學最後二年的課程，全含有專業性質。而普通商業中學敎育方面，內分設三種：(1)普通商業及會計。(2)錄事訓練。(3)零售事業訓練。此外尙設有課外活動；如高中商科特組織商業俱樂部，幼年商會，幼年貿易局，學校銀行，校際商業比賽等等，以資輔助其學科之不足，同時特別給他們有實際的自由練習機會。至於初中敎育方面，亦有職業性質的課程施敎。一則使學童獲得謀生的基本技能，再則使其升高中時，得有選習學科的預備。

美國職業敎育中之收效最著者，就是協作式的職業敎育(Cooperative Uocationqeskooe)此種學校全爲已離校的學生而從事工作者而設，每週上課四小時，修業兩年，一則藉以聯絡實地作業與學校課業上的相互借鏡得以改進職業的方法，次則改進社會生活與使服務社會的青年們求得新知識和較深的技能。此種學校全由職工，僱主，商店，工廠等組織，所以施敎課程，須由其組織機關委員會先行計劃，而後給與敎者施行。

聯邦國除了學校職業敎育施行外，仍有全國職業指導協會。此爲集中全國職業敎育

專家，專重研究職業指導心理測驗，探討現行方法，分析各種業務○找尋有效的新方法○所以該會每年都有很好的貢獻○至於學校的職業指導，由小學而至大學，均有職業指導之設○藉以指導學生的職業問題，不僅使學生選讀各種學科而無困難○實則使學生將來找尋職業有所問津○

III 英國職業教育施行中的概況：

美國職業教育起於十九世紀間，當時所興辦的「實業學校」（Theqckooe of Industry）尚未有決定各種職業所需的預備○至伯別克氏（Bi·ieeck）所辦之「技藝學校」（MecHanic oInstiitetbs）此為開發英國現行之「工藝學校」（Polyrcknoico）與「職業補習夜校」（Eveningin etitutes）制度之基礎，但當時這種學校全屬於私人設立，國家尚未有干預和規定法○到了一八九一年英政府將各種工藝教育法令（TecHincal instruetionacts）通過後，隨在倫敦開辦「全日職業學校」（Thefall Tinae vocation! bayschool）○教育部亦頒佈職業學校規章，乃將全日職業學校改為初級工藝學校（IuniortecHnici ScHool）○但英國現行的職業教育，

約分爲兩種：

1·各種職業補習夜校，此種學校爲收納已被僱用的各種職業學生及成年的各種職業勞動者。其中課程與施教亦按其程度與各種職業性質而定。

2·初級職業學校及其他類似性質的學校，俱爲日間制，此種學校基礎很鞏固，以遂行國家教育制度的任務。

英國職業教育制度，尙未有整個劃一的實施，故此他們現仍積極繼續設計，欲施行仿傚德國「日間補習學校」的職業教育强迫就學制度，以期職業教育達到整體的制度，由此可見英國將來職業教育的一般。

Ⅳ　德國職業教育的分途實施情況：

整個德國職業學校教育，約分兩種，一爲「初級職業學校」。一爲「高級職業學校」。就他們的歷史上來說，各有不同的起源與組織。高級的職業教育，實創立於十九世紀之初，惟德國有職業教育之設，乃在一八二〇年鮑特（Beuth）設有「實業學校」於柏林

，而當時亦有工藝學校，礦務學校及簡易職業學校等創設於各地，但此時職業學校訓練，祇注重技藝人員及工人管理員而已。自至一八五一年法國舉行於巴黎的世界博物展覽會（World Exhbeition in Paris）之後，因鑑於法國工藝出品技術超越，德人乃感覺德國工藝之不及人，乃積極改進職業學校教會方針，在一八八〇年期間，將全國所有工藝學校及其他舊式學校皆改設各種專科高級職業學校其各級中學，亦改設各種專科高級實科中學。乃形成德國現行的高級職業學校制度了。

至於初級職業學校之起源，畧與高級職業教育不同，在十八世紀末葉時，德國始有初級教育之創設，卽當時設立於市鎮裏的各種青年補習班，但德國當時此種「補習學校」很少注重職業教育目的，因爲其中教授課程與普通小學相差不多，而未有職業的預備。但當時德國施行強迫教育，於是一般青年工人，不得已跑進此種學校爲敷衍式的念書，結果由凱善斯泰氏（Kerschensteiner）主張，把補習學校與確定職業間的密切聯絡，對於學校課程上，注重職業的實習工作。同時主張加設女子特別補習學校，專重家事職業預

備。至一九〇三年始將這補習學校，改爲「初級職業學校」，在立法上已承認這些學校，具有職業性質的教育。至大戰以後，德聯邦政府法律規定，自十四歲至十八歲學生皆強迫受職業教育，由各地當局決定。自此法制施行後，德國的職業教育制度，其中因地方不同關係，所採用施行的制度，各地方以盡量在職業教育範圍內發展可能性爲原則，因此德國職業教育大概有下列不同的兩個施行途徑：

1.有些地方規定由十四歲至十八歲間的國民，一律要受職業教育，以資訓練補助此種青年的職業技能。

2.有些地方隨意準備職業教育，此種學校亦有全部與部分就學時間之設立，並非強迫性質，藉以便利訓練勞動者與有志從事各種專業學科研究的職業教育技能。如勞動學院，商業學校，工藝學校等。

關於德國職業教師任用條件，極爲嚴格，皆重視專門學術與實際技能的人才，且任用時，須試用三年，至有成績時，始得聘定爲終身教職。但對特殊人才，仍有變通辦法

。以求經濟上機會均等的待遇爲原則，所以德國職業教育有今日之發達，實全賴德政府之施政與教學者之施政與教學者之得宜所造成。

上述四國，可以爲現在歐美各國職業教育發展的先進者，故本章以此四國爲說話的對象，但因限於篇幅的關係，祇把其重視職業教育的情形和實施概況作簡單的寫述，希讀者諒鑒。

第四章　戰時動員應有特殊職業教育的準備

工　目的及其範圍：　在第一章已把職業教育的目的範圍說明了，但沒有把特殊這兩個字解釋。本來職業教育，無所謂特殊的。不過站在準備第二次世界大戰開始的時候，各國不得不把備戰的主力，佈置到他們的國民教育裡面，藉以掩飾國際間的攻擊。同時避免好和平者的反對，於是把教育爲訓練國民的軍事職業教育化，乃有特殊職業教育的名詞。本來普通職業教育的範圍及目的，祇訓練人生的必要知識技能和服務社會的道德品格，造成有利益於社會的生產份子；但特殊的職業教育，爲訓練準備動員參加戰時

服務兵役的職業教育。本來這種服務兵役，不是國民一種終身職業，乃爲國民一種應有時間性的義務，祇是應付戰時環境所需要而已。若至戰事結束之後，當然要退伍恢復平時生活狀態，另謀其他事業。所以那些被選服務兵役的國民，應先施以特種職業教育訓練，使他們獲得職業的根本技能和認識新戰鬥機械的使用法常識。一方面能增強戰時運用戰鬥機械的智識和技能。次則在戰事結束後，他們得以恢復原有職業生活。如此他們可免戰後失業問題，同時可以使他們有集體化的國民生產。所以近日各國對於此種特殊職業教育的施行非常重視。在我國長期抗戰的今日，豈能例外。希我當局注意及之。

Ⅱ　英美德三國特殊職業教育的概況：　特殊職業教育，乃創設於歐戰之後，當時各國實因退伍軍人的生活問題而發動的。但何以各國不在大戰之前，準備這種特殊教育，以應大戰，而特施於大戰之後？這疑問很容易解決的，就是因爲在大戰未發生之前，各國環境未需要這種教育，同時未得到戰後的退伍軍人失業痛苦的經驗，於是沒有這種教育的準備。但自在大戰終結後，各國環境忽變，社會經濟，亦逐漸呈不景氣的現象，

同時那班退伍的軍人們，總沒有相當職業可謀，於是弄到社會的生產力不能增加，故此各國政府爲使那退伍軍人的謀職業問題起見，除將設職業指導機關外，仍用智力測驗爲分別施行特種的職業教育訓練，使他們得有個別的各部門職業，智識技能，養成他們成爲社會勞動生產份子，以期增加社會生產效率，遞傳至今，已爲各國教育當局承認爲備戰不可少的教育，茲把最近英美德諸國的軍隊職業概況，畧述如下：

A，美國的特殊職業教育：在歐戰未發動之前，美國想不到這場戰爭彌漫到全世界，同時亦估不到美國將會參戰，因爲當時美國政府極力避免戰禍，堅守中立。後因德國施行潛艇無限制政策的原故。亂施轟沉美國商船，封鎖各國海洋航綫，美政府屢次向德積極施行交涉，結果不僅無效，反加拒絕，於是激動美國民心，且商船被其轟沉者，日益增加，直接損害美國人民生命和國際交通利益，同時亦失了中立國的國際權利，於是全民奮激，對德宣戰，乃積極分期召集公民服務兵役，入伍訓練者，則訓練，入伍出發前綫者，則出發，因此一時全國皆兵，故美國參戰的兵士，多爲尋常有職業的公民。他們既

在未參戰之前，已有職業，當然有了基本的職業技能，至退伍後，自然他們能恢復日前的固有職業。看此情形，似無受特殊職業教育的必要。但在另一方面來說；則可知其必要性。因為參戰服役的士兵，不免於死傷，在戰場已死者，則不必言，但那些受傷者，則已屬於殘廢，或不宜於他們原有的職業，還有其他職業技能未充實者，須受特殊職業訓練，使已殘廢者，仍能有職業生產活動，使職業技能未充實者，有較高深的職業生產活動，所以美國在參戰後乃覺悟此種教育實在備戰時所必要。

美國施行這種特殊職業教育的機關，並非另行設立，大部分利用專門學校和初級的工業學校等，為特殊職業訓練場所。把殘廢者及職業技能未充分者，分別測驗其智力，乃按其程度而插入相當職學校訓練。又有一種所謂「介紹職業訓練」(Peacement training)但此種介紹職業訓練，祇供給無相當學校按插者而已，而其訓練制度與其他者相同。此種介紹職業訓練，乃附設在尋常實業機關，至他們受了相當訓練時，即以為其將來服務的機關，不論他們入學校或實業機關，在訓練期內，皆得有政府津貼他們的家庭生活費

，但須依照他們的家庭人數爲標準。每軍官士兵的家庭津貼費，不得每月超過一百五十金元爲限。

美國在大戰後施行了這種敎育，至今此種職業敎育已成爲一種必需。他們已把此種職業敎育積極分門，實施於普通學校使全國的敎育質量，具有職業生產化，俾得遇有戰事發生時，全民卽可動員生產，而被調往服務兵役者，亦各有專門技術才能，至戰事結束後，退伍士兵，皆可恢復其原有職業，不致再像第一次大戰後退伍軍人的失業現象發生，所以美國近年來的敎育傾向，全具有備戰的訓練性質。

B. 英國的特殊職業敎育：

英國的特殊職業敎育之創設，並非有攸久的歷史，大概和美國一樣，創於歐戰之後，而其特殊職業敎育的施行目的，亦與美國差不多。到了今日國際趨勢，日形緊張，英國準備第二次大戰爆發的國內種種動作，當然不後於人，如其對于敎育方面，除將其內容的實質積極施行科學化和職業生產化外，仍設有特殊的軍隊職業敎育規定施行。我們

從這種情勢看來，自然明白他們這種教育的動態，實鑒於過去歐戰時的軍隊退伍後教訓，故此他們在第二次大戰未爆發之前，想把全國軍人的生活隨時移到勞動生產方面去，隨時可把全國軍隊，調到戰場上去應付敵人的戰爭，所以在這原則之下，不得不要先把軍隊的職業技能，作一有效能的職業教育訓練，使全國軍人，每個都有相當的職業生產技術，俾在未戰時與戰後，均能從事生產活動。減少社會的消費份子，增進社會的生產力量。使鞏固國家經濟的陣綫。

英國近年對於特殊職業教育的規定施行訓練畧分四種：

1,工業訓練，規定由政府工部局訓練處施行辦理。

2,農業訓練：內分四部

(a)在英格蘭與威爾斯等農部郡縣的農業執行委員會辦理及施行。

(b)在英格蘭與受爾蘭等工部局和有關係於各處農業會所共同商辦施行。

3,高等訓練：此等爲從事專門職業與有相當職業技能者之準備，故由介紹處辦理

之，或再薦引他們到高等職業學校加以訓練，使其技術得有專門化。

4、休養訓練：此種專爲受傷待醫的軍人而設，故歸由撫䘏部設法施一種適合他們的職業訓練，使不致養成一個完全消費份子。

英國對於此種職業教育辦理，極爲嚴密，至於他們實施場所，教授課程，修業期間，及補助經費等，均據其情形而規定。沒有一致的。但在他們仍受此等職業教育訓練期內，除每月由政府發給撫養費外，尙有其他一切個人教育費，亦均由政府支給，至受訓練期滿，仍給與職業工作的必需參考書，以供給其在職業工作時的研究。英國對於此種教育施行，逐漸擴充範圍。使其日益推進。

C、德國的特殊職業教育：

德國特殊職業教育的實施辦法，此英美有點不同，據德國士兵除平時規定應有的勤務工作外，仍需利用其空閒時間，特別設職業教育，分別施行訓練，同時在未訓練之前，先用智力測驗的方法，把全部士兵分爲若干部，而後施敎以一種適宜的職業教育訓練

，俾他們各有職業的根本技能，遂至他們退伍之後，仍獲有從事職業教育的準備。至於德國陸軍部所規定軍隊中的職業教育種類，分列於后：

1、工業職業教育訓練：他們把工業移到軍隊的身上，因現代的軍隊威力，全靠機械化部隊的幹能，倘若現代化的部隊，沒有精良的機械使用訓練，乃失去了科學的戰鬥力，於是他們先要把軍隊實地施行各種機械化運用訓練，使他們與工業有了切密的聯絡關係，如軍隊中之工兵營，電信團，鐵道運輸團、炮兵團，化學工程團，機械工程團等，皆為現在軍隊中不可少的技術訓練。他們除設工業專門職業科，分別施教外，尚施行一種普通職業重要知識，資藉供給他們至退伍後謀職業的準備，但此種教育訓練期滿後，仍有分別畢業考試，及格者，給與正式職業畢業文憑，以資分別証明其所受之專門職業教育的技能訓練。

2、公職的職業教育訓練：德國政府在歐戰之前，已經頒布國民服務兵役章程，如國民服務軍役十二年以上者，可由政府發給一「平民安插証」，以資向政府公共機關，請求

給與相當業務位置，此種制度，到了今日德政府，仍然保留，不過和從前有些不同，現在凡有此種服役資格者，須在服務軍役期內，須加倍充實準備職業敎育訓練，不得隨便就事，以資準備爲國家服務社會工作之用。

3、農事職業敎育訓練：德國的軍役國民，多數來自鄉間，故其農事常識，當然比城市裏的軍役公民豐富，不過鄉居農民，總是缺乏新科學智識，若再加一種新科學的指導和訓練其使用新式的農具，以及施敎化學方法，改良農產品，使他們無形中，得了新科學知識，俾增加生產效率。至軍役責任完後，他們復返鄉村，自然會把所學的知識實現於農作中了。

以上三種特殊職業敎育，乃爲德國歷年所採用施行於國民軍役中的職業訓練，而其所收效果，誠爲世界人士所承認。例如德國自大戰失敗後，整個國家成了破產的狀態，幾無復興的可能。不料戰後未及十年，能把一個戰敗不可收拾的德國，振興起來。由此可知德國過去敎育措置的得宜。此實可爲抗戰中的我國特殊職業敎育的借鏡。

III　我國抗戰期中應有特殊職業教育的準備••

上述三國的特殊職業教育動向，全爲強兵的準備，和充實軍人的職業技能，俾其能在社會謀得適當職位，以求生存。此種教育，乃爲良好的國民軍役職業教育。可惜我國從未見有此種特殊職業教育訓練。至於我國古代寓兵於農的強兵政策，雖歷建奇功於史冊上，惟因代歷失了政治統制效能，此種制度，不見實行者久矣，如今我們若恢復此制，非從新組織不可，決不能因陋就簡的辦法來施行。若盲目地去做，亦不免於失敗，因爲此制度的組織，已失却了時間性。而且今日的軍人，並不是和從前的一樣。在今日科學倡明的新世界，人類戰爭，完全是科學的戰爭，戰場中所用的利器，完全是機械化的，如空中用者爲飛機，陸用者爲坦克車，大炮，毒氣，電氣等化學工具，海用者爲潛水艇，戰艦等機械工具。這種武器，全賴士兵的科學頭腦之能運用與否，而決定其效能。若善運用者，自可收殲滅敵人的威力，若不然，反受敵人所控制，所以現代的戰爭，誠非過去者可比，因此軍隊組織內容，日形複雜。非分部施行專門教育化的訓練，不能養

成有充實技能的戰鬥部隊，所以現代各國對於國民軍役時期中的根本訓練，先施行智力測驗，而後分門組織訓練，使服務軍役的國民，均有技能和科學智識，俾在戰鬥時，各能發振機械化的威力，至於我國所謂寓兵於農的制度，須有嚴密的組織和採取適宜的現代科學方法施行，方能收完美的效果，但我國爲應付當前這個戰時嚴重局面，應即將全民服務兵役的青年統計徵集起來，依最短期間積極分別施行各種專門技術訓練，使每個服軍役的國民，均具有新科學的智識，如果能够這樣舉辦，可使未徵調到前綫的服役軍人，使分途從事生產事業，或從事研究機械化的戰鬥技術，使充實機械化部隊的威力。同時要組織有系統的統制辦法，俾徵調和指揮上得以統一。不論在什麼時候，卽能把一生產化的國民集團，做成一個很有紀律化的各種機械化部隊，到戰塲上去應戰。所以我們可說這種特殊職業教育，爲目前不可鮮的一件東西。但這種教育施行時，須另設整個具體化的組織，方能收效。本文乃爲一種簡單的倡議而已，尙未能將詳細的實施辦法專述。故期望熱心教育的高明教育學者，有所指正與供獻。

廣州大學戰時小叢書書目

譚維漢主編

中華民國二十七年八月初版

廣州大學戰時小叢書之四
戰時職業教育

每冊定價國幣二角

主編者 譚維漢
編輯者 趙華聖
出版者 廣州大學戰時教育研究社
廣州市東横街
印刷者 祝華齋印刷局
廣州市西湖路
代售處 各大書坊